

Handbook społeczności szkolnej



Spis treści

I.	Fundamenty Wawerskiej Szkoły Realnej	4
1.	Misja i wizja	4
2.	O nas	4
3.	Koncepcja	4
4.	Główne wartości	5
5.	Profil absolwenta	6
6.	Statut, konstytucja, sąd, wiece, regulamin szkoły	6
II.	Ważne informacje przed rokiem szkolnym	7
1.	Podział na klasy, testy klasyfikacyjne z języków	7
2.	Wdrożenie w życie szkoły, początek roku szkolnego	7
III.	Rola wychowawcy i psychologa w WSR	7
1.	Wychowawca	7
2.	Psycholog	8
IV.	Komunikacja uczniowie, rodzice, nauczyciele. Ścieżka komunikacji.	8
1.	Uczniowie	8
2.	Rodzice	9
3.	Ścieżka komunikacji i załatwiania spraw bieżących	9
V.	Jak uczy my	9
VI.	Jak oceniamy postępy uczniów	10
VII.	Ocena zachowania	10
VIII.	Języki w WSR	11
1.	Jak uczy my języków	11
2.	Jak wygląda lekcja języka obcego	12
3.	Angielski	12
4.	Niemiecki / Hiszpański	13
IX.	Specjalizacje i rozszerzenia	13
1.	Rozszerzenia w WSR	14
2.	Specjalizacje w WSR	14
1.	Eko-Realna	15
2.	Medialna-Realna	16
3.	Cyfrowa-Realna	16
X.	Życie w szkole	18
1.	Zasady obowiązujące na lekcjach	18
2.	Podręczniki szkolne	18
3.	Komputer, telefon, flipped classroom, blended learning	18

4.	Warsztaty i nauczanie online	19
5.	Wifi- dostęp uczniów do sieci szkoły.....	20
6.	Plan lekcji, kalendarz roku szkolnego.....	20
7.	Lekcje WF	20
8.	Zajęcia pozalekcyjne	21
9.	Wyjazdy szkolne	21
10.	Zwalnianie ucznia ze szkoły.....	21
11.	Wychodzenie uczniów ze szkoły	22
12.	Jedzenie i picie	22
13.	Segregacja śmieci	22
14.	Badanie jakości pracy szkoły, ankiety	22
15.	Dołączanie do społeczności szkolnej w trakcie roku szkolnego.....	23
XI.	Propozycje zmian na rok 2020/21	24



**WAWERSKA
SZKOŁA
REALNA**

Adres szkoły

ul. Małowiejska 31, 04-962 Warszawa
(Wawer-Falenica)

Dyrektorka szkoły

Aleksandra Drozd, tel. 691 354 820

e-mail

sekretariat@realna.waw.pl

I. Fundamenty Wawerskiej Szkoły Realnej

1. Misja i wizja

Nasza szkoła jest alternatywą wobec dominującego stylu edukacji. Stawiamy na interdyscyplinarność, samorozwój i odpowiedzialność. Przygotowujemy młodzież na wyzwania współczesnego świata, rozwijając umiejętności pracy w grupie i krytycznego myślenia.

2. O nas

Od wielu lat byliśmy entuzjastami **nowatorskich metod nauczania**, szkół demokratycznych i **podmiotowego podejścia do uczniów i uczennic**. Śledziliśmy poczynania szkół z grupy „Bednarska”. Kibicowaliśmy nowopowstającej parę lat temu, innowacyjnej Bednarskiej Szkole Realnej. Z zapartym tchem śledziliśmy jej rozwój. Dlatego jak tylko nadarzyła się okazja zaczęliśmy współpracę z Ośrodkiem Rozwoju Szkół Realnych, pracując nad oddaniem w Wasze ręce kolejnej szkoły – Wawerskiej Szkoły Realnej.

Dlaczego Wawer? Przede wszystkim, jest to nasza strona Warszawy. Znamy jej problemy, możliwości oraz szanse na rozwój. Grupa dzieci i młodzieży z linii Wawer-Otwock tworzy mocną reprezentację. Jednak oferta szkolna dla tej grupy jest wąska i mało zróżnicowana. Widzimy, że nie ma tu szkół ponadgimnazjalnych o takim profilu jak nasza, wyznających **nasze wartości**.

3. Koncepcja

Wawerska Szkoła Realna powstała na bazie koncepcji i doświadczenia Bednarskiej Szkoły Realnej w Warszawie.

Nazwa szkoła realna nawiązuje do powstałych w XVIII szkół realnych, które kładły nacisk na nauczanie w dziedzinach praktycznych, mających się przydać uczniom w życiu, w dodatku wdrażanych w sposób interesujący i angażujący. System szkół realnych istnieje obecnie z Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Lichtensteinie.

To, co odróżnia szkoły realne od edukacji powszechnej **to nauczanie praktyczne, demokratyczne zasady działania, interdyscyplinarność i nacisk na kompetencje przydatne uczniom w ich życiu zawodowym i prywatnym**. Nauczanie przedmiotowe jest punktem wyjścia do kształcenia z zakresie poszukiwanych przez pracodawców umiejętności kluczowych takich jak: umiejętność uczenia się, zdolność efektywnego zarządzania uczeniem się, kompetencje społeczne i obywatelskie, przejawianie inicjatywy i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w języku obcym, umiejętność mediacji, rozumienia

różnic kulturowych, kompetencje matematyczne, naukowe i techniczne, kompetencje informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna.

W praktyce poza przedmiotami z podstawy programowej MEN, realizowanymi w twórczy i praktyczny sposób, nasi uczniowie mają warsztaty i bloki zajęć z takich obszarów jak: przedsiębiorczość, komunikacja, zarządzanie czasem, prowadzenie projektów, kultura i sztuka, programowanie, prawo, psychologia, filozofia i wiele innych, które pojawią się w trakcie kształcenia, z potrzeby uczniów i propozycji naszych trenerów, partnerów i rodziców.

W szkołach realnych niezwykle cenimy sobie partnerstwo oraz powiązania naukowe i biznesowe z wszelkiego rodzaju organizacjami i firmami, które umożliwią naszej młodzieży rozwój i wgląd w świat nauki i biznesu.

4. Główne wartości

Bazujemy na wartościach Bednarskiej Szkoły Realnej, dodając od siebie idee związane z nami.

Edukacja

Zatrudniamy doświadczonych nauczycieli, którzy są zaangażowani w szukanie niekonwencjonalnych rozwiązań i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i uczennic, ludzi dających im poczucie bezpieczeństwa, o indywidualnym podejściu. Ważna jest dla nas interdyscyplinarność w działaniu. Stworzone przez nas kierunki wzajemnie się uzupełniają, co stwarza możliwości współpracy. Skupiamy się na pracy w grupie. Rozwijamy miękkie kompetencje uczniów i uczennic.

Demokracja

Poprzez demokratyczne wiece uczniowie wspólnie z nauczycielami i rodzicami tworzą społeczność szkolną. Wychowujemy do myślenia, do działania, brania spraw w swoje ręce. Rozwijamy sprawczość.

Ekologia

Ważne są dla nas aspekty ekologiczne. Uczymy odpowiedzialnego wyboru produktów i materiałów, z których są wykonane. Uczymy segregacji. Małymi krokami tworzymy „ekologiczną” szkołę.

Szacunek

Nasze działania opieramy na szacunku. Poszanowanie godności każdego człowieka, niezależnie od narodowości, pochodzenia czy wyznawanej religii to dla nas ważny aspekt działalności.

Niepełnosprawność

Wspieramy uczniów niepełnosprawnych, o różnych trudnościach. Szkoła jest parterowa, przystosowana do uczniów poruszających się na wózkach.

Społeczność lokalna

Wspieramy społeczności lokalne. Angażujemy uczniów w charytatywne działania i wolontariat na rzecz osób starszych, dzieci z domów dziecka, schronisk czy osób żyjących w strefach zagrożonych ekonomicznie.

Współpraca

Współpracujemy z organizacjami społecznymi, firmami, wyższymi uczelniami, zarówno poprzez wspólne akcje, projekty, wykłady, konferencje, ale też staże czy praktyki uczniowskie.

5. Profil absolwenta

Absolwent Wawerskiej Szkoły Realnej:

- Posiada solidne wykształcenie ogólne i samodzielnie podejmuje decyzję o kontynuacji procesu kształcenia
- Dzięki zdobytym kompetencjom jest gotowy, aby po szkole podjąć pracę, ale jest też dojrzały i gotowy, aby sam sobie stworzyć miejsce pracy
- Posiada kompetencje IT i może je dalej rozwijać w ramach swoich obszarów zainteresowania
- Swobodnie komunikuje się w dwóch językach obcych, w tym w jednym biegle w mowie i piśmie
- Jest przedsiębiorczy, potrafi zaplanować swoje działania i wie czego chce oraz zna swoje mocne strony oraz obszary do rozwoju, ma właściwą samoocenę
- Posiada w dobrym stopniu wykształcone kompetencje miękkie, w tym pracy w zespole
- Jest etyczny, bierze pod uwagę innych
- Jest świadomy ekologicznie
- Bliskie są mu wartości demokratyczne

6. Statut, konstytucja, sąd, wiece, regulamin szkoły

Nadrzędnym dokumentem opisującym działanie i zasady obowiązujące w szkole jest Statut Szkoły. Podstawowym dokumentem wewnętrznym regulującym życie szkoły jest Konstytucja, która została opracowana przez całą społeczność szkolną. Regulamin to dokument regulujący zasady zachowania w szkole i jest podpisywany przez ucznia podczas zapisywania się do szkoły.

Organem decydującym o życiu szkoły, jej zasadach, projektach jest wiec. Szkoła posiada oddzielne regulaminy opisujące zasady wiecu i podejmowania demokratycznych decyzji. Szkoła opracowała również regulamin sądu opisujący formę i tryb rozstrzygania konfliktów szkolnych. Wszystkie dokumenty są do pobrania ze strony www Szkoły.

II. Ważne informacje przed rokiem szkolnym

1. Podział na klasy, testy klasyfikacyjne z języków

Podział na klasy dokonuje się na podstawie testów klasyfikacyjnych z języka angielskiego. Testy mają na celu sprawdzenie umiejętności ucznia, aby znaleźć dla niego optymalną do rozwoju grupę językową. Testy są pisemne i ustne i odbywają się w pierwszych dniach szkoły. Podobne testy uczeń pisze z języka niemieckiego i hiszpańskiego, chyba że się tych języków nigdy nie uczył. Od klasy drugiej uczniowie zostają przy swoim wychowawcy i klasie, ale dodatkowo dzielą się na grupy specjalizacyjne i rozszerzeniowe.

2. Wdrożenie w życie szkoły, początek roku szkolnego

Wdrożenie młodzieży w nowy rok szkolny ma miejsca w pierwszy tydzień szkoły i odbywa się poprzez uczestnictwo w serii szkoleń i warsztatów:

- Warsztat: analiza potrzeb i oczekiwań uczniów - klasy pierwsze
- Wdrożenie uczniów w zasady funkcjonowanie szkoły (wartości szkoły, regulamin szkoły, statut, konstytucja, sąd, wiece, zasady wyjść i wycieczek, ocenianie przedmiotowe i ocena z zachowania) - tylko klasy pierwsze z wychowawcami
- Szkolenie z IT: teamsy i inne narzędzia Microsoft 365, Vulcan – klasy pierwsze
- Q&A IT (teamsy, vulcan) - klasy drugie
- WIEC szkolny: zmiany w nowym roku szkolnym (nowi nauczyciele, zmiany po Radach Pedagogicznych, projekty na nowy szkolny, stworzenie grup projektowych na nowy rok szkolny)
- Szkolenia integracyjne w połączeniu z kształtowaniem umiejętności miękkich - klasy I i II
- Szkolenia z robienia notatek, krótki warsztat z tego co jest, a co nie jest plagiatem

III. Rola wychowawcy i psychologa w WSR

1. Wychowawca

- Wychowawca jest najważniejszą osobą dla danej klasy i uczniów tej klasy. Wszystkie sprawy uczniów i rodziców trafiają w pierwszej kolejności do niego.
- Wychowawca otrzymuje regularne wsparcie od psychologa i od dyrekcji, szczególnie w trudnych rozmowach z uczniem i rodzicami.

- Wychowawca pełni rolę mentora dla uczniów z potrzebami specjalnymi i tymi, którzy mają trudności edukacyjne. Wychowawca monitoruje sukcesy edukacyjne i wychowawcze swoich uczniów.
- Rolą wychowawcy jest ścisła współpraca z nauczycielami innych przedmiotów.
- Bardziej szczegółowo obowiązki wychowawcy opisuje jego zakres pracy

2. Psycholog

Psycholog w WSR jest w szkole w pełnym wymiarze godzin. Uczniowie mają swobodny dostęp do psychologa zawsze, kiedy tylko istnieje taka potrzeba. Psycholog prowadzi lekcje psychologii, organizuje w szkole różnego rodzaju zajęcia i warsztaty ze specjalistami zgodnie z programem pracy psychologicznej na dany rok szkolny oraz zainteresowaniami uczniów. Psycholog opracowuje indywidualny program psychologiczno-terapeutyczny dla młodzieży z orzeczeniami lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowuje również wytyczne dla nauczycieli jak pracować z uczniami o specjalnych potrzebach. W WSR bardzo zachęcamy rodziców i uczniów do dzielenia się informacjami na temat stanu zdrowia dziecka, jeśli takie informacje mogą wpłynąć na funkcjonowanie dziecka w szkole.

Psycholog jest również w ścisłej współpracy z wychowawcami (organizując regularne spotkania), nauczycielami (szkoląc ich i wspierając ich na co dzień), rodzicami (jeśli jest taka potrzeba przekierowując dziecko i rodzica do poradni specjalistycznych) oraz dyrekcją.

IV. Komunikacja uczniowie, rodzice, nauczyciele. Ścieżka komunikacji.

1. Uczniowie

Podstawowym kanałem komunikacji uczniów i nauczycieli w szkole jest aplikacja Microsoft 365 Teams. WSR jest szkołą w chmurze. Uczniowie posiadają indywidualne konta do narzędzi Microsoft. Uczniowie są zobowiązani regularnie logować się do Teamsów i na swoje szkolne skrzynki mailowe (Outlook). Uczniowie zobowiązani są posiadać aplikacje Teams na telefonie, ustawić sobie powiadomienia i odbierać komunikaty z wszystkich grup Teams. Nauczyciele mają do 48 godzin, żeby odpowiedzieć na wiadomość ucznia.

Drugim kanałem komunikacji pomiędzy uczniem, a szkołą jest VULCAN (dziennik elektroniczny). Vulcan służy do śledzenia zmian w planie lekcji, odznaczania przez nauczycieli frekwencji ucznia i tematów zajęć. W Vulcanie ogłaszane są również zaliczenia/ niezaliczenia oraz oceny na koniec roku. Vulcan nie służy uczniom do komunikacji z nauczycielami czy dyrekcją szkoły.

2. Rodzice

Rodzice komunikują się ze szkołą (wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja) wyłącznie przez Vulcan. Link do programu można znaleźć na stronie www Szkoły.

3. Ścieżka komunikacji i załatwiania spraw bieżących

Pierwszą osobą do kontaktu i udzielenia wsparcia uczniowi i rodzicowi WSR jest wychowawca klasy. Wychowawca komunikuje się z uczniami przez Teamsy, a z rodzicami przez skrzynkę mailową w Vulcanie. Wychowawca ma do 48 godzin na odpowiedź na maila. W sytuacjach wyjątkowych można się skontaktować z wychowawcą telefonicznie. Nauczyciele WSR nie odbierają telefonów w czasie lekcji, tak więc optymalną formą kontaktu jest sms z prośbą o odzwonienie podczas przerwy w nauczaniu. W sytuacjach pilnych i w razie trudności skontaktowania się z wychowawcą sugerujemy telefon do sekretariatu szkoły.

Do wychowawcy należy zgłaszać nieobecności, zwolnienia lekarskie, leczenie (o którym szkoła powinna wiedzieć z uwagi na wpływ nauczanie), uczestnictwo w wyjazdach, wyjściach, trudności w nauce.

Jeśli uczeń jest niezadowolony ze współpracy lub wsparcia jakie otrzymuje od nauczyciela przedmiotu powinien w pierwszej kolejności porozmawiać z danym nauczycielem, a potem z nauczycielem i wychowawcą. Do trudnych rozmów z uczniem lub rodzicem wychowawca może zaprosić psychologa szkoły lub dyrekcję.

W szkole obowiązuje zasada poufności. Rodzic i uczeń decydują czy informacja przekazywana wychowawcy jest tylko do jego wiadomości czy do wiadomości wszystkich nauczycieli (bo np. ma wpływ na zachowanie ucznia w klasie) i/lub wszystkich uczniów. Jeśli rodzic/uczeń zdecyduje, że informacja jest poufna, czyli tylko do wiadomości wychowawcy, musi wiedzieć, że w szkole obowiązuje zasada, że zawsze dwie osoby wiedzą o ważnych, poufnych informacjach. Wychowawca dzieli się więc poufną informacją z psychologiem lub dyrektorem szkoły, co chroni go przed popełnieniem błędu i jest dla niego mniejszym obciążeniem psychologicznym.

V. Jak uczy my

Nauczanie przedmiotowe jest punktem wyjścia do kształcenia z zakresie poszukiwanych przez pracodawców umiejętności kluczowych takich jak: umiejętność uczenia się, zdolność efektywnego zarządzania uczeniem się, kompetencje społeczne i obywatelskie, przejawianie inicjatywy i przedsiębiorczość, porozumiewanie się w języku obcym, umiejętność mediacji, rozumienia różnic kulturowych, kompetencje matematyczne, naukowe i techniczne, kompetencje informatyczne, świadomość i ekspresja kulturalna.

W praktyce poza przedmiotami z podstawy programowej MEN, realizowanymi w twórczy i praktyczny sposób, nasi uczniowie mają warsztaty i bloki zajęć z takich obszarów jak: przedsiębiorczość, komunikacja, zarządzanie czasem, prowadzenie projektów, kultura i sztuka, programowanie, prawo, psychologia, filozofia i wiele innych, które pojawią się w trakcie kształcenia, z potrzeby uczniów i propozycji naszych trenerów, partnerów i rodziców.

W szkołach realnych niezwykle cenimy sobie partnerstwo oraz powiązania naukowe i biznesowe z wszelkiego rodzaju organizacjami i firmami, które umożliwią naszej młodzieży rozwój i wgląd w świat nauki i biznesu.

VI. Jak oceniamy postępy uczniów

W naszej szkole ocena cyfrowa jest jedynie na koniec roku na świadectwie. W trakcie bieżącej nauki nie stawiamy ani piątek, ani jedynek.

Mimo, iż nie stawiamy ocen regularnie sprawdzamy postępy uczniów zarówno w zakresie ich wiedzy jak i umiejętności. Sprawdzanie postępów odbywa się za pomocą quizów, kartkówek, sprawdzianów, projektów, prezentacji, poprzez pracę indywidualną i grupową.

Częstotliwość pomiaru wiedzy i kompetencji zależy od przedmiotu i nauczyciela.

Nauczycielom sugerujemy regularne sprawdzanie wiedzy po każdym, większym, zrealizowanym temacie czy dziale.

Bardziej szczegółowe informacje na temat tak co zalicza dany przedmiot, u danego nauczyciela i w konsekwencji jaki to ma wpływ na ocenę końcową ucznia na koniec roku zawarte są w PZO (Przedmiotowe Zasady Oceniania) danego nauczyciela. PZO jest prezentowane uczniom na początku roku szkolnego. W PZO uczeń znajdzie również zasady i terminy ewentualnych poprawek.

Po każdym sprawdzianie wiedzy uczniom udzielana jest informacja zwrotna na temat ich postępów. Informacja ta może być ustna lub pisemna, mniej lub bardziej szczegółowa.

W klasie drugiej, trzeciej i czwartej do opisowej oceny bieżącej możliwe jest podawanie wyników pomiaru wiedzy (np. sprawdzianu) w procentach lub ułamkach.

Na koniec semestru uczniowie otrzymują pisemne, wyczerpujące recenzje na temat swoich postępów. Na koniec roku uczniowie otrzymują recenzje oraz oceny liczbowe. Zanim nauczyciele wystawią recenzje czy oceny uczniowie dokonują samooceny a ich samoocena jest omawiana z nauczycielem.

VII. Ocena zachowania

Każdy uczeń w WSR otrzymuje na koniec roku ocenę z zachowania bardzo dobrą (5).

W wyjątkowych przypadkach tj. kiedy uczeń naruszył zasady regulaminu szkoły i zostaje wydalony ze szkoły dyscyplinarnie, otrzymuje ocenę naganną (1).

Szczegółowa ocena zachowania ucznia jest przedstawiana uczniom i rodzicom w formie recenzji przygotowywanej przez wychowawcę. Na ocenę w recenzji składa się opinia ucznia wśród innych uczniów i nauczycieli, aktywność, wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, frekwencja, przestrzeganie zasad i wartości szkoły, udział w wolontariacie itp. Wierzymy, że opisowa ocena zachowania jest jedyną słuszną i dającą pogłębioną i zrozumiałą dla ucznia informację zwrotną na temat jego mocnych stron i obszarów do rozwoju.

VIII. Języki w WSR

Języki to kluczowa kompetencja XXI wieku. Chcemy, aby na koniec liceum nasi uczniowie posługiwali się biegle przynajmniej dwoma europejskimi językami obcymi.

1. Jak uczymy języków

Języków uczymy metodą komunikatywną tj.: kładziemy szczególny nacisk na rozwijanie **umiejętności swobodnego posługiwania się językiem obcym w różnorodnych sytuacjach życiowych.**

Pokazujemy praktyczny wymiar języków, dzięki znajomości których mamy szerszy dostęp do wiedzy i dorobku innych krajów. Chcemy, aby język był źródłem inspiracji i rozwoju zainteresowań i wzmocnieniem przyszłych specjalizacji.

Równolegle doskonalimy **cztery umiejętności**: mówienia, rozumienia ze słuchu, czytania i pisanie.

Tworzymy **środowisko nauki języka obcego podobne do środowiska naturalnego**, gdzie od najniższego poziomu motywujemy uczniów do komunikacji w języku obcym (choćby w pojedynczych słowach).

Nauka w naszej szkole to **total immersion**, czyli pełne zanurzenie w język, które ma na celu przełamanie bariery w mówieniu.

Przygotowujemy uczniów do **międzynarodowych certyfikatów** uznawanych przez instytucje edukacyjne, pracodawców, rządy, władze imigracyjne, organizacje zawodowe.

Poprzez lekcje języków obcych i przygotowanie do międzynarodowych certyfikatów rozwijamy takie umiejętności jak **umiejętność analitycznego myślenia, prezentacji, brainstromingu, i lifelong skills oraz kompetencje międzykulturowe.**

2. Jak wygląda lekcja języka obcego

Celem lekcji jest zaangażowanie i zainteresowanie ucznia oraz wzbudzenie w nim motywacji do nauki języków. Uczniowie przychodzą z różnymi doświadczeniami językowymi. Chcemy im pokazać, że nauka języków to przyjemność, a języki dają nam wgląd w inne światy i kultury. Nawiązujemy do tematów znanych i istotnych dla naszych uczniów. Jesteśmy wrażliwi na oczekiwania i zainteresowania uczniów, po to aby angażować ich w lekcje emocjonalnie. Na lekcjach wykorzystujemy **różnorodne pomoce dydaktyczne**: materiały różnych wydawnictw, materiały prasowe, techniki video, piosenki. Korzystamy z TED TALKów, które są cennym źródłem wiedzy, inspiracji i rozwoju nie tylko językowego.

Pracujemy **metodą projektową**. W centrum zainteresowania i aktywności jest uczeń. **Rolą nauczyciela jest moderowanie procesu uczenia** i dostarczanie uczniowi coraz to nowych metod skutecznego uczenia się. Uczniowie pracują w parach i w grupach ucząc się nie tylko od nauczyciela, ale też od siebie wzajemnie.

Zajęcia prowadzone są **w 90-100% procentach w języku obcym**. Język ojczysty wykorzystywany jest jedynie do tłumaczenia pojęć abstrakcyjnych lub zawłości gramatycznych.

Uczenie ma się odbywać na lekcjach **poprzez żywy i intensywny kontakt z językiem**. Stawiamy na ciągłe powracanie do zrealizowanych struktur poprzez ukazywanie ich w nowych kontekstach.

W wyższych klasach wprowadzamy **elementy języka pracy, biznesu i specjalizacji**.

Wprowadzamy elementy gry i zabawy. Aktywności językowe odzwierciedlają rzeczywiste sytuacje komunikacyjne.

Bardzo cenne jest **nawiązywanie do kultury i realiów krajów**, których języków uczniowie się uczą. Uczymy przez to wrażliwości na odmienność.

Gramatykę traktujemy jako środek do osiągnięcia celu, jakim jest porozumienie się. Ucząc gramatyki wychodzimy od potrzeby komunikacyjnej, a dopiero potem przechodzimy do systemu językowego.

3. Angielski

Nauczany jest w naszej szkole w wymiarze 4 godzin lekcyjnych tygodniowo, w małych grupach, których podział zostanie dokonany na podstawie testów kompetencji językowych (placement test) z czterech sprawności: mówienia, czytania, pisania i słuchania. Od klasy drugiej jest możliwość wybrania dodatkowego rozszerzenia z tego języka, które poświęcane jest na naukę słownictwa specjalistycznego lub przygotowanie do certyfiaktu.

Ponieważ uczniowie przychodzą do liceum z podstawową lub dobrą znajomością języka angielskiego, naszym celem jest dalszy jego rozwój i osiągnięcie na koniec nauki poziomu

B2+/C1 potwierdzonego zewnętrznym certyfikatem IELTS. IELTS jest najszerzej akceptowanym testem na świecie. Honorowany jest on przez ponad 10 000 organizacji (najlepsze uczelnie i instytucje w ponad 140 krajach, w tym przez 3000 organizacji w samych Stanach Zjednoczonych). IELTS uznają instytucje edukacyjne, pracodawcy, rządy, władze imigracyjne, organizacje zawodowe. Jest to również najpopularniejszy na świecie test języka angielskiego, gdyż podchodzi do niego ponad 3 miliony osób każdego roku.

4. Niemiecki / Hiszpański

Niemiecki i hiszpański nauczany jest w naszej szkole w wymiarze 3 lub 8 godzin (Top Kurs) tygodniowo. Zakładamy, że może się tak zdarzyć, że do jednej grupy dołączą uczniowie, którzy już mieli kontakt z językiem i osoby zupełnie początkujące. Pierwsze pół roku nauki poświęcimy na intensywną powtórkę i zaktywizowanie pozyskanej w szkole podstawowej wiedzy w komunikacji. Kolejne semestry będą miały na celu rozwój językowy.

Uczniowie, którzy dołączają do Top Kursu, gdzie inni uczniowie znają już podstawy języka muszą pracować intensywniej, żeby nadrobić zaległości. Dzieje się to pod okiem i przy pełnym wsparciu nauczyciela prowadzącego TOP KURS. Wymaga to jednak od uczniów bardzo wysokiej frekwencji (uczymy się głównie przez udział w zajęciach), aktywnego uczestniczenia w lekcji i stosowania się do zasad obowiązujących na językach (np. ograniczone lub nieużywanie języka polskiego) oraz dodatkowej pracy samodzielnej. Zasady te opisane są bardziej szczegółowo w PZO (Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków). Uczniowie początkujący na Top Kursach są więc na okresie próbnym, który trwa do końca października. Po tym czasie uczeń otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną i sam może zdecydować czy tak intensywne szkolenie językowe jest dla niego satysfakcjonujące czy też woli zmienić grupę na mniej intensywną.

Celem nauczania języków w WSR jest doprowadzenie w ciągu czterech lat uczniów od poziomu A1 do B2/C1 oraz zakończenie toku nauczania uznawanym certyfikatem językowym (Deutsches Sprachdiplom – j.niemiecki, DELE – język hiszpański).

IX. Specjalizacje i rozszerzenia

Uczniowie WSR mają obowiązkowe dwa rozszerzenia: informatykę, psychologię biznesu, a od drugiej klasy WSR oferuje możliwość wyboru dodatkowych rozszerzeń i profilu.

1. Rozszerzenia w WSR

Uczeń może wybrać dowolną kombinację dwóch rozszerzeń jaka go interesuje.

Rozszerzenia to przedmioty, z których uczeń będzie miał więcej godzin i które docelowo planuje zdawać na maturze. Rozszerzone mogą więc być tylko przedmioty maturalne.

Rozszerzenia są realizowane z nauczycielem prowadzącym dany przedmiot w szkole.

Liczba dodatkowych godzin z **każdego rozszerzonego przedmiotu** to:

	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4
	2 godz.	1 godz.	1 godz.

2. Specjalizacje w WSR

Uczeń w drugiej klasie wybiera dodatkowo specjalizację.

Specjalizacje nawiązują do wybranych przez ucznia rozszerzeń i pozwalają na dodatkowe pogłębienie wiedzy. Są zgodne z zainteresowaniami ucznia. Pomagają mu wybrać przyszły zawód (jednym z elementów programu specjalizacyjnego jest poznanie zawodów związanych ze specjalizacją).

Liczba dodatkowych godzin z każdej specjalizacji to:

	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4
	3 godz. (w sumie 90 godzin)	6 godz. (w sumie 180 godzin)	6 godz. (w sumie 180 godzin)

- Specjalizacje są realizowane w oparciu o autorski program WSR i listę kompetencji przygotowanych przez zespół nauczycieli i konsultantów.
- Zajęcia są prowadzone przez ekspertów z danego tematu specjalizacyjnego i przez opiekuna specjalizacji.
- Opiekun specjalizacji opiekuje się uczniami, koordynuje spotkania z fachowcami, projekty i zaliczenia.
- Opiekun też pomaga uczniom prowadzić portfolio specjalizacji i organizuje jej obronę.
- W czwartej klasie, na zakończenie szkoły, uczniowie otrzymują certyfikat ukończenia specjalizacji WSR wraz z kompetencjami jakich nabyli.
- Zajęcia specjalizacyjne obejmują wykłady, warsztaty, projekty, wyjścia, prace/projekty w terenie, wizyty w firmach i instytucjach, praktyki.
- Wybrane zajęcia i warsztaty (jak np. media) prowadzone są wspólnie dla trzech specjalizacji.

- Założeniem szkoły jest współpraca specjalizacji na wzór przedsiębiorstwa realizującego jeden określony cel przy pomocy różnych komórek organizacyjnych (ekologia, media i cyfrowa).
- Osoby chętne mogą się przygotowywać w ramach specjalizacji do olimpiady.

Uczniowie wybierają specjalizacje i rozstrzenia na trzy lata. W wyjątkowych przypadkach istnieje możliwość zmiany specjalizacji lub rozszerzenia w pierwszym semestrze klasy drugiej, ale przeniesienie się na inną specjalizację czy rozszerzenie wiąże się z samodzielnym nadrobieniem programu tych przedmiotów/specjalizacji i zdaniem testu wstępnego.

1. Eko-Realna

Adresowana jest do uczniów zainteresowanych **ekologią, naukami przyrodniczymi: zwłaszcza geografią, biologią i chemią, zdrowym stylem życia, zdrowym odżywianiem, budowaniem świata opartego o harmonię z człowiekiem z naturą**

To również dobry wybór dla osób, które chcą zajmować się **architekturą, inżynierią (budowanie w zgodzie z naturą, efektywne wykorzystanie energii), technologiami przyszłości (energia odnawialna, silniki hybrydowe, silniki na wodór itp.), pracą naukową, architekturą krajobrazu, ogrodnictwem, nowoczesnym rolnictwem ekologicznym, pracą w szeroko pojętej administracji i planowaniu przestrzennym, transporcie, logistyce, geodezji.**

PROGRAM specjalizacji koncentruje się na:

- dawnych i obecnych zmianach klimatycznych
- wykorzystaniu map i narzędzi cyfrowych (zasoby GIS) w ekologii
- metodach pomiaru i monitorowania stanu środowiska
- problematyce i wyzwaniach związanych z recyklingiem
- energii odnawialnej
- rolnictwie ekologicznym
- zdrowym odżywianiu
- sposobie działania organizacji ekologicznych
- wpływie przemysłu na środowisko
- ochronie gatunkowej roślin i zwierząt
- ochronie atmosfery
- ochronie oceanów, mórz i wód śródlądowych

Uzupełnieniem specjalizacji są wycieczki terenowe oraz projekty badawcze.

Na zajęciach, prowadzonych przez akademików i praktyków, kładziemy nacisk na to, by były to spotkania pokazujące praktyczną stronę ekologii i pracy naukowej. Liczy się prezentacja

warsztatu pracy, a więc często będą to zajęcia terenowe lub wyjścia do zakładów przemysłowych czy instytutów badawczych lub na eko farmy.

Pamiętamy o niezbędnych podstawach z przedmiotów takich jak: geografia, biologia i chemia.

2. Medialna-Realna

Adresowana jest do uczniów zainteresowanych przygotowaniem zawodowym lub studiami do pracy w dziedzinie reklamy i marketingu, public relations, w zawodach kreatywnych oraz w mediach (w tym: w przemyśle filmowym, w redakcjach kulturalnych itd.). To również dobry wybór dla osób, które chcą zajmować się edukacją medialną w instytucjach kulturalnych, edukacyjnych i w organizacjach pozarządowych.

Na specjalizacji medialnej

- krytycznie analizujemy media (również społecznościowe) oraz dyskurs publiczny,
- dyskutujemy o zmieniających się formach i gatunkach przekazu,
- ćwiczymy wyspecjalizowane i uniwersalne formy posługiwania się słowem oraz obrazem.

PROGRAM specjalizacji koncentruje się na:

- obserwacji oraz analizie współczesnego rynku i języka komunikacji multimedialnej (mediów, filmu, reklamy, PR),
- tworzeniu szeroko rozumianych tekstów użytkowych,
- ćwiczeniu miękkich umiejętności przydatnych m.in. w zawodach medialnych (nauka argumentacji, wystąpień, debat i negocjacji).

Zachęcamy do krytycznego myślenia i twórczego działania.

Uzupełnieniem specjalizacji jest **Dyskusyjny Klub Filmowy, zajęcia teatralne i Koło Retoryki**.

Na zajęciach, prowadzonych przez akademików i praktyków, kładziemy nacisk na warsztatowe podejście i aktywne współdziałanie.

Pamiętamy o niezbędnych podstawach: kulturze słowa, poprawności językowej, rzetelności i retorycznym źródle skutecznego przekonywania.

3. Cyfrowa-Realna

Adresowana jest do uczniów zainteresowanych informatyką, nowoczesnymi technologiami, programowaniem, robotyką i automatyzacją. To również dobry wybór dla osób, które chcą

zajmować się tworzeniem stron internetowych, również z wykorzystaniem frameworków, grafiką komputerową, tworzeniem gier, grafiką 3D czy montażem filmów.

Na specjalizacji cyfrowej będziesz:

- programować w nowoczesnych językach
- tworzyć strony internetowe i biegle posługiwać się systemami CMS,
- projektować, wykonywać i wdrażać gry, aplikacje mobilne, multimedialne i programy
- montować filmy i tworzyć efekty specjalne
- pracować z bazami danych
- dokonywać przeglądu systemów pod względem bezpieczeństwa informacji

PROGRAM specjalizacji koncentruje się na:

- algorytmice i programowaniu w nowoczesnych językach programowania
- tworzeniu stron internetowych oraz gier
- grafice komputerowej oraz grafice 3D
- zarządzaniu kodem i projektami informatycznymi
- Robotyce i automatyzacji
- Relacyjnych bazach danych

Zachęcamy do poznania autorskiego programu WSR i listy kompetencji przygotowanych przez zespół nauczycieli i konsultantów. Specjalizacja obejmuje trzy lata nauki, począwszy od klasy drugiej.

Uzupełnieniem specjalizacji jest rozwój umiejętności przez pracę nad projektami oraz współpraca ze specjalizacją eko-realną i medialną-realną.

Na zajęciach, prowadzonych przez akademików i praktyków, kładziemy nacisk na praktyki w firmach, administrację systemami informatycznymi, chmurę, systemy ERP i CRM, jak również spotkania z praktykami informatykami z różnych dziedzin oraz wyjścia do firm informatycznych i tych ściśle współpracujących z informatykami oraz na uczelnie.

Pamiętamy o niezbędnych podstawach: o matematyce, o logicznym myśleniu, o najnowszych kierunkach rozwoju, o tym, jak zaistnieć w świecie biznesu, o start-up-ach, o bezpieczeństwie informacji.

X. Życie w szkole

1. Zasady obowiązujące na lekcjach

Zasady na lekcjach zależą od specyfiki przedmiotu, preferowanych form pracy nauczyciela, godziny zajęć i wielu innych czynników, o których decyduje nauczyciel prowadzący przedmiot. Nadrzędne zasady zachowania na lekcjach są więc opisane w PZO (przedmiotowe zasady oceniania) danego przedmiotu i przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego. Oznacza to, że na jednych lekcjach można jeść i np. pić gorące napoje, a na innych nie (bo np. dużo się mówi i przemieszcza po sali). Na niektórych przedmiotach telefon stanowi stale używane źródło ćwiczeń, wiedzy i nauczyciele wymagają, żeby był pod ręką, na innych jest zbędny i na początku lekcji jest np. deponowany w specjalnie przygotowanym do tego miejscu. Podobnie jest z wychodzeniem z lekcji. Uczeń powinien w miarę możliwości załatwiać swoje potrzeby fizjologiczne na przerwie, gdyż wychodzenie na lekcji nie tylko utrudnia mu samemu naukę, ale burzy dynamikę pracy grupowej, wprowadza rozkojarzenie, a czasem nawet uniemożliwia zrealizowanie planowanej w danym czasie aktywności (praca w parach, mini grupach). Jeśli uczeń ma problemy fizjologiczne lub koncentracji uwagi i przemieszczanie się po sali lub wychodzenie w czasie lekcji pomaga mu, należy do zgłosić wychowawcy. Wychowawca poinformuje innych nauczycieli, a ci ustalą z uczniem najlepsze momenty na opuszczenie klasy.

2. Podręczniki szkolne

Nauczyciel indywidualnie podejmuje decyzje w jakim stopniu jego program nauczania jest autorski i chce korzystać z różnych opracowań danych tematów, a na ile chce bazować na wybranym podręczniku szkolnym. Swoją decyzję nauczyciel dodatkowo konsultuje z wicedyrektorem szkoły odpowiedzialnym za jakość nauczania w szkole. Jeśli nauczyciel bazuje na jednym podręczniku informuje uczniów/rodziców o potrzebie zakupu takiego podręcznika. Jeśli nauczyciel korzysta w wielu podręczników to: rekomenduje uczniom podręczniki/materiały do danego tematu, zamieszcza materiały do lekcji na Teamsach, sugeruje robienie zdjęć tablicy po lekcji (jako uzupełnienie notatek), informuje uczniów, że kluczowe jest robienie notatek z lekcji i że notatki będą podstawą do nauki przedmiotu. Na początku roku uczniowie przechodzą szkolenie w metod robienia notatek.

3. Komputer, telefon, flipped classroom, blended learning

WSR jest szkołą w chmurze. Każdy uczeń posiada dostęp do pełnego oprogramowania Microsoft 365. Każda klasa i przedmiot ma swoją grupę w aplikacji Teams. W aplikacjach uczniowie będą znajdować materiały z lekcji, projekty i zadania. Niektórzy nauczyciele mogą

stosować flipped learning (odwrócona klasa) czy realizować wybrane spotkania z uczniami w formie online (szczególnie konsultacje i spotkania indywidualne, poza godzinami pracy szkoły). W razie potrzeby szkoła może zaproponować również blended learning tj. połączenie nauczania w klasie z onlinem. Z tych względów każdy uczeń szkoły powinien posiadać swój komputer (z kamerą) lub swobodny dostęp do komputera rodzinnego, smartphone i słuchawki. Wizją szkoły jest kształcenie u uczniów kompetencji IT, a nie jest to możliwe bez osobistego (nie szkolnego) komputera czy telefonu.

4. Warsztaty i nauczanie online

Szkoła będzie proponowała swoim uczniom warsztaty i spotkania online. Ta forma komunikacji oferuje nam możliwość spotkań z wysokiej klasy ekspertami, którzy z różnych względów mogą nie być w stanie poprowadzić dla nas zajęcia face to face.

W razie potrzeby szkoła jest przygotowana do nauczania online. Szkoła wypracowała zasady nauki online obowiązujące wszystkich uczniów:

- Obecność na zajęciach online jest obowiązkowa i liczy się do frekwencji.
- Każdy uczeń powinien mieć włączoną kamerę. Jeśli jest problem z łączem uczeń może wyłączyć kamerę informując o tym nauczyciela na czacie. Jeśli problemy z łączem powtarzają się uczeń powinien znaleźć rozwiązanie problemu, aby móc mieć włączoną kamerę. W przeciwnym razie nauczanie przestaje być skuteczne. Tylko w wyjątkowych przypadkach, po konsultacjach z wychowawcą, uczeń może zostać zwolniony z używania kamery.
- Aktywność ucznia na zajęciach online powinna być równie duża jak na zajęciach tradycyjnych. Aktywność objawia się poprzez regularne zgłaszanie się (podniesienie ręki), aktywność na czacie, praca w parach i grupach, wykonywanie ćwiczeń i poleceń, robienie notatek, jeśli nauczyciel tego wymaga przesyłanie notatek na zadaniach.
- Uczeń pracuje na zajęciach online w słuchawkach i dba o to, aby inni domownicy nie zakłócili przebiegu lekcji.
- Na zajęciach online obowiązują te same zasady co na zajęciach tradycyjnych (kwiecie jedzenia i picia czy wychodzenia z zajęć itp.)
- Jeśli uczeń ma trudności z techniczną stroną uczenia się online zgłasza to wychowawcy i może uzyskać natychmiastowe wsparcie szkoły. Brak umiejętności IT nie zwalnia ucznia z nauki czy dostarczania na czas jakościowych prac i projektów zaliczeniowych.

5. Wifi- dostęp uczniów do sieci szkoły

Wszyscy uczniowie mają na terenie szkoły dostęp do WiFi szkoły, po to aby na bieżąco być w kontakcie na Teamsach z nauczycielami, korzystać z telefonów na lekcjach i podczas robienia wspólnych projektów na okienkach (tzw. "godziny świstaka").

6. Plan lekcji, kalendarz roku szkolnego

Szkoła dysponuje zatwierdzanym na początku roku kalendarzem roku szkolnego. Kalendarz zawiera dni ustawowo wolne, rady, spotkania z rodzicami, terminy zaliczeń, popraw, specjalny czas w szkole tj. czas początku roku, czas świąteczny i letni. Kalendarz jest przekazywany do wiadomości całej społeczności szkolnej.

Plan lekcji zawarty jest w Vulcanie i tam też nanoszone są jego zmiany. Uczeń jest zobowiązany regularnie sprawdzać plan lekcji. Informacje o jego zmianie wysyłane są w wiadomościach na Teams. Szkoła w uwagi na dużą ilość prowadzonych projektów, warsztatów realizowanych w odpowiedzi na to co się aktualnie dzieje na świecie w sferze polityki, gospodarki, kultury charakteryzuje się częstymi zmianami planu lekcji. Elastyczne podejście do planu zapewnia nam możliwość skorzystania z warsztatów wysokiej klasy fachowców, bycie na czasie, optymalne wykorzystanie tygodni jakie mamy na realizację podstawy programowej i tracenie jak najmniejszej ilości godzin nauczania przedmiotowego.

7. Lekcje WF

Lekcje WF są w szkole obowiązkowe. Zwolnienie z WF mogą uzyskać jedynie osoby, które przyniosą stosowne zwolnienia lekarskie. Zwolnienia lekarskie, szczególnie to długotrwałe, nie obowiązują wstecz tj. należy je przynieść w ciągu tygodnia od usprawiedliwianej nieobecności. Zwolnienie musi mieć datę rozpoczęcia zwolnienia i zakończenia. Z wf nie są zwolnieni również uczniowie zawodowo uprawiający wybrane dziedziny sportu. Na wf obowiązuje odpowiedni ubiór i obuwie. Ze względów bezpieczeństwa uczniowie nieprzygotowani do zajęć mogą zostać niewpuszczeni na zajęcia. Nauczyciel informuje o tym w PZO (przedmiotowe zasady oceniania). PZO określa również zasady zaliczeń przedmiotu. Uczeń, który jest w danym dniu niedyspozycyjny, może nie brać udziału w wfie, o ile jego frekwencja jest na poziomie niezbędnym do zaliczenia tego przedmiotu.

8. Zajęcia pozalekcyjne

Program zajęć pozalekcyjnych jest ustalany co roku wraz z uczniami i nauczycielami. W ofercie szkoły są zajęcia teatralne, muzyczne, artystyczne, sportowe, samoobrony i wiele innych organizowanych mniej regularnie i bardziej warsztatowo.

9. Wyjazdy szkolne

Szkoła nie organizuje wyjazdów integracyjno-wypoczynkowych. Wszystkie wyjazdy mają charakter naukowy i jasno określony cel. Wyjazdy są organizowane bez pośrednictwa biur podróży, odbywają się w bardzo prostych warunkach (wieloosobowe pokoje, jednak łazienka na kilka/kilkanaście osób, w miarę możliwości samodzielne sprzętanie i gotowanie), dojazd jest zazwyczaj transportem publicznym. Czas wyjazdów jest bardzo szczegółowo zaplanowany i uczeń biorący udział w wyjeździe zobowiązuje się do udziału we wszystkich aktywnościach, wykładach, warsztatach. Często podczas wyjazdów realizujemy program nauczania z wybranych przedmiotów (np. EDB), dlatego uczestnictwo w wyjazdach jest obowiązkowe. Przed wyjazdem rodzic otrzymuje szczegółowy plan, a uczeń podpisuje regulamin pobytu.

Nieco innymi zasadami rządzi się wyjazdy językowe. Wyjazdy językowe mogą być powiązane z nauką języka w jakiejś szkole językowej na miejscu, mogą być kulturoznawcze, mogą też być zakupione we współpracy w biurze specjalizującym się w takich wyjazdach. Wyjazdy językowe możliwe są od drugiej klasy, kiedy to poziom znajomości języka przez uczniów jest na tyle satysfakcjonujący, że taki pobyt w kraju, którego języka się uczą, będzie dla nich ewidentnym rozwojem językowym.

10. Zwalnianie ucznia ze szkoły

Szkoła przywiązuje ogromną wagę do niezawisłości lekcji i frekwencji ucznia na lekcjach. W wielu PZO (przedmiotowe zasady oceniania) frekwencja ucznia jest głównym kryterium zaliczenia przedmiotu. Jesteśmy szkołą, która uczy na lekcjach poprzez aktywny udział ucznia w zajęciach i projektach, tym samym minimalizując prace domowe. Nieobecność ucznia w czasie roku szkolnego zaburza jego rytm pracy i prowadzi często do niezaliczeń z przedmiotów. Bardzo prosimy nie zwalniać uczniów z obowiązku szkolnego w celu np. urlopu w trakcie roku szkolnego. Jeśli wyjazd ucznia jest niezbędny, bo np. wiąże się z jego karierą, rozwojem pasji, uczestniczy on w jakimś ważnym projekcie/ wolontariacie należy taki wyjazd zgłosić do wychowawcy i ustalić tryb zaliczenia przedmiotów z nauczycielami.

11. Wychodzenie uczniów ze szkoły

Uczniowie WSR mają swobodne wyjście ze szkoły po lekcjach, w czasie okienek, na przerwach lub w czasie lekcji. Szkoła nie odpowiada za uczniów opuszczających jej budynek.

Uczniowie, którzy źle się czują nie wychodzą ze szkoły tylko zgłaszają złe samopoczucie nauczycielowi lub wychowawcy, a szkoła informuje rodzica, żeby odebrał dziecko i udzielił mu wsparcia.

12. Jedzenie i picie

Szkoła posiada kuchnię i stołówkę, która jest do użytku całej społeczności szkolnej. Uczeń korzysta z kuchni, żeby przechować swoje jedzenie w lodówce, podgrzać posiłek w mikrofalówce czy przygotować sobie ciepły napój (herbata, kawa). Uczeń ma w szkole własny kubek. Może mieć własną herbatę, kawę.

W szkole można również zamówić obiady w wersji wege lub mięsnej. Zamówienia są realizowane przez firmę zewnętrzną i do tej firmy przelewana jest płatność za posiłek, kierowane są odwołania i zawieszane posiłków. Kontakt do firmy cateringowej przekazywany jest rodzicom na początku roku szkolnego.

Zgodnie z ustaleniami wiecu w szkole obowiązują dyżury, do których należy min. sprzątanie kuchni. Dyżury obowiązują wszystkich uczniów bez względu na to czy korzystają z kuchni czy nie.

13. Segregacja śmieci

W wartościach szkoły jest ekologia, dlatego na terenie szkoły obowiązuje zasada segregacji śmieci i w miarę możliwości podejście zero waste. Szkoła podejmując decyzje o zakupie nowych sprzętów czy ustalaniu zasad działania w szkole, zawsze bierze pod uwagę możliwość nadania rzeczom drugiego życia lub zakupienia rzeczy, które nie generują odpadów. Dlatego min. szkoła nie korzysta z cateringu, gdzie posiłki są dowożone w pojemnikach, nie korzysta z naczyń jednorazowych, nie kupuje butli z wodą itp.

14. Badanie jakości pracy szkoły, ankiety

Szkoła regularnie monitoruje jakość swojej pracy i pracy nauczycieli. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach (metodyka i psychologia), są obserwowani przez wice-dyrektora szkoły i otrzymują informację zwrotną o swoich mocnych stronach i obszarach do ewentualnego rozwoju, chodzą na obserwacje koleżeńskie. Dodatkowo nauczyciele mogą wymieniać się

doświadczeniem, uczestniczyć w radach i spotkaniach i obserwować zajęcia nauczycieli tych samych przedmiotów w Bednarskiej Szkole Realnej i innych szkołach Realnych. Nauczyciele są na bieżąco wspierani przed wice-dyrektora szkoły i psychologa. Na koniec roku nauczyciele otrzymują podsumowanie swojej pracy, której częścią jest ocena nauczyciela przez uczniów.

Szkoła prowadzi też regularnie ankiety i badania satysfakcji wszystkich jej członków.

Szkoła w każdym roku przeprowadza: analizę potrzeb i oczekiwań nowych uczniów szkoły, ocenę organizacji szkoły i pracy dyirekcji oraz pracy przez nauczycieli, ocenę szkoły i nauczycieli przez uczniów, ocenę pracy szkoły przez rodziców. Wnioski z ankiet przekazywane są osobom zainteresowanym, są wyciągane wnioski i wdrażane plany rozwojowe.

Założeniem szkoły jest budowanie jej jakości we współpracy dyirekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców. Każda sugestia zmiany i postulat jest cenny, zostanie wysłuchany i poddany pod głosowanie na wiecu szkolnym. Zachęcamy wszystkich to aktywnego tworzenia jakości naszej szkoły.

15. Dołączanie do społeczności szkolnej w trakcie roku szkolnego

Uczeń zanim dołączy do społeczności szkolnej WSR musi dokładnie zapoznać się z wartościami i dokumentami szkoły. Uczeń odbywa z dyirekcją szkoły rozmowę rekrutacyjną, podczas której może uzyskać potrzebne mu do podjęcia decyzji informacje. Szkołę wybiera uczeń, a nie rodzic. Uczeń przychodzi najpierw do szkoły na czas próbny, który trwa do 7 dni. Jest to czas, kiedy może zobaczyć, czy odnajduje się w naszej społeczności szkolnej czy nie. Ponad to uczeń pisze test z języka polskiego, matematyki i test kwalifikujące na poziom zaawansowania z języka angielskiego. Może zdarzyć się, że jakiś przedmiot był realizowany w WSR tylko przez jedno półrocze, a w szkole ucznia przez dwa. W takiej sytuacji uczeń jest zobowiązany zaliczyć egzamin z tego przedmiotu z zakresu, którego nie miał zrealizowanego w poprzedniej szkole.

XI. Propozycje zmian na rok 2020/21

